



Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "CIVITELLA S. PAOLO"
00060 - Via Umberto I, 15 - Civitella San Paolo (RM)
☎ 0765335124 - 0765335080 ☎ 0765330010
✉ rmic870006@istruzione.it PEC ✉ rmic870006@pec.istruzione.it
C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006



ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA SAN PAOLO

CURRICOLO D'ISTITUTO

LINGUA INGLESE

Scuola primaria

L'insegnamento della lingua inglese si basa su un apprendimento ricorsivo: ogni unità costituisce un ambito tematico diverso che presenta nuovi contenuti, lessico e strutture, sistematicamente ripresi ed ampliati nelle unità successive.

L'approccio è ludico-comunicativo e:

- tiene conto dello sviluppo cognitivo e socio-affettivo del bambino in continua evoluzione;
- basa l'apprendimento su argomenti e attività che riguardano l'ambiente che lo circonda e/o che suscitano il suo interesse;
- indica la motivazione quale elemento di importanza fondamentale e pertanto fa uso di attività quali il gioco, il canto, le filastrocche, i fumetti.

Nelle cinque classi, a livelli adeguati all'età, si propongono:

- conte, canzoni, filastrocche;
- osservazione di immagini e delle vignette delle storie;
- ascolto di storie
- ripetizione corale per rafforzare lessico e pronuncia
- scrittura, intesa prevalentemente come copiatura di parole, di frasi e come composizione di testi su modello
- attività ludiche a coppie e di gruppo; giochi di parole; giochi con flashcards; drammatizzazioni
- attività di manipolazione.

SCHEMA DEL CURRICOL LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento
<p>1. ASCOLTARE (osservare, comprendere,)</p> <p>2. COMUNICARE (parlare, riprodurre)</p> <p>3. RIFLETTERE (distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)</p> <p>4. UTILIZZARE (scegliere)</p> <p>5. CONOSCERE (apprendere, identificare)</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per salutare, presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e parole memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Coinvolgere i bambini in situazioni comunicative per usare lessico e strutture</p> <p>STRUTTURE PER: salutare (incontro, congedo), presentarsi, eseguire comandi orali correlati alla vita di classe (go, come, show, give, point, sit down, stand up...).</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colori • numeri entro il 10 • principali parti del corpo • oggetti di uso comune. <p>Ascoltare e ripetere canzoni e filastrocche.</p> <p>Eseguire semplici calcoli.</p> <p>Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory)</p> <p>Utilizzare lo "storytelling" per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p> <p>Conoscere importanti festività del mondo anglosassone e preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi, in particolare per Halloween e Natale.</p>

SCHEMA DEL CURRICOLO LINGUA INGLESE CLASSI SECONDA/TERZA

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento
<p>1. ASCOLTARE (osservare, comprendere, decodificare)</p> <p>2. COMUNICARE (parlare, scrivere, leggere)</p> <p>3. RIFLETTERE (analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, classificare)</p> <p>4. UTILIZZARE (interpretare, scegliere, personalizzare)</p> <p>5. CONOSCERE (apprendere, identificare)</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Coinvolgere i bambini in situazioni comunicative per usare lessico, strutture e preposizioni.</p> <p>STRUTTURE PER: chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni, esprimere i propri gusti.</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oggetti personali • abbigliamento • ambiente familiare • ambiente scolastico • numeri fino a 20 • forma degli oggetti di uso comune • parti del corpo • animali • cibi. <p>UTILIZZO DI SEMPLICI PREPOSIZIONI (in, on, under) per collocare gli oggetti nello spazio.</p> <p>Ascoltare e ripetere canzoni e filastrocche.</p> <p>Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory).</p> <p>Utilizzare lo "storytelling" per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p> <p>Preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze alla fine della classe terza

- ❖ L'alunno comprende espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espressi oralmente in modo chiaro e lento.
- ❖ Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- ❖ Comprende semplici testi scritti e brevi storie cogliendo parole e frasi basilari.
- ❖ Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni.
- ❖ Produce oralmente semplici brevi frasi per dare informazioni su se stesso, l'ambiente familiare e la vita della classe.
- ❖ Produce in forma scritta semplici messaggi come biglietti e brevi lettere.
- ❖ Confronta la propria cultura con quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati e accetta le differenze.
- ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.

SCHEMA DEL CURRICOLO LINGUA INGLESE CLASSI QUARTA/QUINTA

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento
1. ASCOLTARE (osservare, comprendere, decodificare) 2. COMUNICARE (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare) 3. RIFLETTERE (analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, classificare, rielaborare) 4. UTILIZZARE (interpretare, scegliere, personalizzare)	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Coinvolgere i bambini in situazioni comunicative, usando lessico e strutture per descrivere sensazioni, persone, luoghi e oggetti. STRUTTURE PER: congedarsi, ringraziare, chiedere e dire l'ora, chiedere e parlare del tempo atmosferico, chiedere e dire il prezzo, descrivere ed individuare persone/animali/luoghi/oggetti, dire e chiedere ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali, descrivere capacità. LESSICO RELATIVO A: <ul style="list-style-type: none"> • numeri fino a 100 • orario • sistema monetario inglese • tempo atmosferico • giorni/mesi/anni - date - stagioni • descrizione di persone/animali/oggetti/luoghi • cibi e bevande • abbigliamento.

<p>5. CONOSCERE (apprendere, identificare, ricercare)</p>	<p>semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present dei verbi di uso comune ("to be", "to have", "to like", "can") in forma affermativa, interrogativa e negativa; • present continuous; • pronomi personali soggetto; aggettivi (possessivi, qualificativi, dimostrativi, interrogativi <p>Ascoltare e ripetere canzoni e scioglilingua. Stimolare i bambini a produrre brevi testi su argomenti conosciuti e su esperienze personali, usando il lessico appropriato. Utilizzare materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory, board game), mappe e atlanti. Utilizzare lo "storytelling" per un approccio alla lingua coinvolgente e globale. Utilizzare drammatizzazioni ed esperienze teatrali. Preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività. Conoscere elementi geografici, storici e culturali dei paesi anglofoni.</p>
--	--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze alla fine della classe quinta

- ❖ L'alunno comprende espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espressi oralmente in modo chiaro e lento.
- ❖ Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- ❖ Comprende semplici testi scritti e brevi storie cogliendo parole e frasi basilari. Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni.
- ❖ Produce oralmente semplici brevi frasi per dare informazioni su se stesso, l'ambiente familiare e la vita della classe.
- ❖ Produce in forma scritta semplici messaggi come biglietti e brevi lettere.
- ❖ Confronta la propria cultura con quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati e accetta le differenze.
- ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.

ABILITA' TRASVERSALI ALLE CINQUE CLASSI

- Comprendere il significato globale di conte, filastrocche, poesie, canzoni

- Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana
- Conoscere e confrontare gli elementi simbolici delle principali ricorrenze dei paesi anglosassoni
- Conoscere aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria cultura di appartenenza.

MAPPA DI PROGRESSIONE CURRICOLARE

Nuclei fondanti delle abilità e delle competenze alla fine della scuola primaria.

ATTIVITA' COMUNICATIVA	LINGUA INGLESE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure - Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni da un breve testo
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi scambi dialogici - Produrre semplici frasi su persone, luoghi e cose di interesse personale - Descrivere oralmente sé ed i compagni, persone, luoghi ed oggetti, utilizzando il lessico conosciuto
SCRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici messaggi, seguendo un modello dato - Scrivere semplici frasi con un'ortografia corretta
FUNZIONI PER:	<ul style="list-style-type: none"> - Congedarsi e ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire i prezzi - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti - Chiedere e dare permessi - Chiedere e dire ciò che piace e non piace - Chiedere e dare informazioni personali
LESSICO RELATIVO A:	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 100 - Colori

	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo cronologico ed atmosferico - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), animali, oggetti di scuola - Cibi e bevande
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Presente dei verbi "be", "have", "can" - Presente semplice e continuato dei verbi di uso comune - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi - Question words (who, what, where, when, why, how)

